Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

МДК 03.01 «Методики проведения диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц

для специальности
36.02.01 «Ветеринария»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала – 2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин «30» апреля 2026 г., протокол № 8

Разработчик:
Преподаватель Эльдерханов Р.У.

Председатель ПЦК Бариев Ю.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

МДК 03.01 «Методики проведения диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц

36.02.01 «Ветеринария»

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 академических часа.

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	6
Форма контроля	экзамен

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных				
Усвоенные знания: Методы клинической диагностики, клинического обследования больных животных, их регистрацию, первичный учет и отчетность Подход, фиксация, укрощение животных, определение габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи и шерстного покрова, л\узлов, костяка, вымени. Проводить пальпацию, перкуссию, аускультацию, термометрию, регистрацию больных животных	Тема 1. Клиническая диагностика, методы клинического обследования больных животных, их регистрация, первичный учет и отчетность	ПК 2..1-2.2	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: .Исследование сердца, артериального пульса у жи Пальпация сердечного толчка Аускультация сердца Определение частоты и ритма сердечных сокраще	**Тема 2.** Исследование сердечно-сосудистой системы	ПК 2.1-2.3	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: .Исследование верхних дыхательных путей и легк .Частота дыхательных движений. Характер носов .Патологические шумы дыхания. .Исследование легких.	**Тема 3.** Исследование органов дыхания	ПК 2.3-24	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Исследование ротовой полости, глотки, пищевода .Исследование приема корма и воды, ротовой пол Исследование живота Ректальное исследование	**Тема 4.** Исследование органов пищеварения и печени	ПК 2.1-2.3	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 2. Общая профилактика и терапия. Терапевтическая техника				
Усвоенные знания: Полноценное кормление, качество кормов, воды. Микроклимат в помещениях, активный моцион.	**Тема 5.** Общие меры профилактики внутренних незаразных болезней	ПК 2.1-2.2	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Диетотерапия. Этиотропная терапия. Заместительная, симптоматическая, патогенетиче	**Тема 6.** Основы общей	ПК 2.3-24	Вопросы для устного (фронтального), письменного	Примерные вопросы для промежуточной аттес-

	терапии		менного опроса, практические задания, тестирование	тации в форме экзамена.
Усвоенные знания: .Механотерапия, термотерапия, светолечение, эле Аэрозольтерапия.	**Тема 7.** Основы физиотерапии	ПК 2.1-2.2	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Введение лекарственных веществ через рот. п\к, в\м, в\в, в\брюшынно Проводить зондирование желудка у животных, прокол рубца, введение магнитного зонда, ставить клизмы и компрессы.	**Тема 8** Терапевтическая техника	ПК 2.3-24	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 3. Внутренние незаразные болезни				
Усвоенные знания: Классификация, диагностика, профилактика и лечение болезней органов с.с. системы.	**Тема 9.** Болезни органов сердечно-сосудистой системы	ПК 2.1-23	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: .Классификация, диагностика, профилактика и лечение болезней органов дыхания	**Тема 10.** Болезни органов дыхания	ПК 2.1-2.2	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Диагностика, профилактика и лечение болезней органов пищеварени Болезни полости рта, глотки, пищевода. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода. Болезни преджелудков и сычуга. Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Тимпания.	**Тема 11.** Болезни органов пищеварения	ПК 2.3-24	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Классификация, диагностика , лечение и профилактика болезненй печени и брюшины	**Тема 12.** Болезни печени и брюшины	ПК 2.1-2.2	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Икра осетровых, лососёвых и частиковых рыб. Оценка качества икорных товаров. Пороки икорных товаров.	**Тема 13.** Основы технологии икорных товаров	ПК 2.3-24	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ПК 2.1-ПК2.4**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «Технология рыбы и рыбопродуктов» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принциальные ошибки в выполнении предусмотренных програимой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории крешению задач профессионального решению задач профессионального характера; не умеет определить собстственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Технология рыбы и рыбопродуктов» и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Допускает неточности в результатах изучения предмета «Технология рыбы и рыбопродуктов»и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в програме; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «Технология рыбы и рыбопродуктов» и студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулироватьц ель деятельности

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант 1

1.Каких животных фиксируют путем привязывания головы к перекладине:
а) коров
б) овец
в) лошадей

2.Каких животных фиксируют с помощью закрутки, накладываемой на верхнюю губу:
а) коров
б) лошадей
в) кроликов

3. Каких животных фиксируют с помощью носовых колец:
а) свиней
б) лошадей
в) быков

4.К какому животному надо подходить сбоку:
а)к лошади
б) к крупному рогатому скоту
в)к овцам

5. К какому животному надо подходить спереди или несколько сбоку:
а) корове
б) лошади
в) козе

6. Для фиксации каких животных применяют специальные щипцы на верхнюю челюсть:
а) корова
б) лошадь
в) свиньи

7.При каком исследовании лошадям фиксируют тазовые конечности с помощью путовых ремней или веревки:
а) ректальное
б) исследование носовых полостей
в) исследование ротовой полости

8. Птицу фиксируют:
а) удерживают руками, пропустив ноги между пальцами
б) удерживают за ноги, свесив голову
в) удерживают за шею

9. Сколько длится хроническое течение заболеваний?
а)2-3 недели
б)месяц
в)годами

10. Наука, изучающая причины и условия возникновения заболеваний.
а)эмбриология
б)этиология
в)годами

11. Способность организмов реагировать на воздействие окружающей среды
а)резистентность
б)реактивность
в)иммунитет

12. Закупорка сосудов частицами крови.
а)эмболия
б)флебит
в)тромбоз

13. Увеличение органа в объёме.
а)гипертрофия
б)атрофия
в)дистрофия

14.Какая дистрофия вызывает развитие рахита и остеомаляции.
а)Белковая
б)жировая
в)минеральная

15. Желудочно-кишечные камни, образующиеся из мусора, пакетов, картона.
а)конглобаты
б)пилоконкременты
в)плюмоконкременты

16. После какой стадии смерти животное нельзя вернуть к жизни?
а)агония
б)биологическая смерть
в)клиническая смерть

17. Защитно-приспособительная реакция организма на воздействие патогенных факторов, сопровождается процессами альтерации, эмиграции, экссудации и пролиферации.
а) воспаление
б)дистрофия
в)лихорадка

18. Новообразование, разрастание тканей, отличающихся от нормальных строением и функцией.
а)опухоль
б)отёк
в)воспаление

19. Патология сердечных тонов
а)Раздвоение, расщепление
б) Ритм галопом
в) Раздвоение, расщепление, ритм галопом, ослабление обеих тонов

20. Внутрикардиальные шумы сердца:
а)Органические
б) Функциональные, шумы трения
в) Органические, функциональные, систолические

Вариант № 2

1.Тонкостенные гнойные пузырьки, образующиеся в результате эмиграции лейкоцитов –
а) Афты
б). Везикулы
в). Пустулы

2. Группа болезней, вызывающиеся простейшими, которые внедряются в эпителиальные клетки печени и кишечника –
а) Пироплазмидозы
б). Трипаносомы
в). Кокцидиозы

3. Дополнительные методы исследования органов пищеварения
а) Осмотр и аускультация
б). Перкуссия и пальпация
в). Зондирование, ректальное исследование

4. Форменные элементы крови:
а) Эритроциты, лейкоциты
б). Эритроциты, тромбоциты
в). Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

5. Серологический метод диагностики применяют:
а). Для выявления в сыворотке крови гемоглобина
б). Для выявления антитела к определенному микробному антигену
в). Для обнаружения возбудителя болезни

6. Снижение количества гемоглобина в крови наблюдается при
а)Хронические интоксикации
б). Болезни печени
в. Все выше перечисленное

7. Клиническое исследование животных включает:

а)Исследование общего состояния животных
б). Исследование крови, мочи, молока
в). Исследование кормов

8. К специфическим клиническим признакам диагностики болезней органов дыхания относят:
а). Воспалительные изменения на слизистых дыхательных путей, истечения из носовых отверстий, чихание, кашель, хрипы в бронхах и легких.
б). Повышенная чувствительность при пальпации гортани и бронхов
в). Изменение перкуторного звука легких

9. Частота дыхания у овец
а). 12-30
б). 8-16
в). 16-30

10. Методы исследования органов пищеварения включают:
а). Пальпация, аускультация
б). Осмотр, пальпация
в). Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация

11. Типы дыхания:
а). Брюшной
б). Смешанный
в). Все выше перечисленное

12. Диспансеризация – это:
а) Система плановых диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на выявление скрытых и выраженных клинически симптомов болезни.
б). Проведение плановых исследований
в). Проведение профилактических и лечебных мероприятий

13. Схема исследования органов дыхания:
а). Исследование верхнего отдела дыхательной системы
б). Общее исследование, исследование верхнего отдела, исследование легких, исследование крови, исследование мочи
в). Исследование легких, рентгеноскопия, рентгенография, исследование

14. Заболевание, характеризующееся накоплением в рубце молочной кислоты,

снижением pH рубцового содержимого, нарушением пищеварения и ацидотическим состоянием организма –

а) атония рубца

б) тимпания рубца

в)ацидоз рубца

15. Заболевание, характеризующееся сдвигом pH рубцового содержимого в щелочную сторону –

а) атония рубца;

б) тимпания рубца;

в) алкалоз рубца;

16. Слизистая оболочка рта покрыта вязкой, тягучей слюной, на языке серый налет, изо рта исходит сладковатый затхлый запах, понос, кал покрыт пленкой слизи –

а) гастрит;

б) метеоризм;

в) язвенная болезнь желудка;

17. Нефрит – это воспаление –

а) мочевого пузыря;

б) селезенки;

в) почек.

18. Пиелонефрит – воспаление почек –

а) геморрагическое;

б) катаральное;

в) гнойное.

19. Моча при гепатите приобретает окраску

а)красного цвета

б)темного цвета

в)не меняется

20. Гепатит вызывает нарушение функции органов:

а).дыхания

б). мочеполовой системы

в. пищеварения

Ответы (ключи) к заданиям

Вариант № 1

№	Ответы
1	а
2	б
3	в
4	б
5	б
6	в
7	а
8	а
9	В
10	С
11	b
12	b
13	а
14	в
15	а
16	Б
17	а
18	а
19	в
20	в

Вариант № 2

№	Ответы
1	б
2	а
3	в
4	в
5	в
6	в
7	а
8	а
9	в
10	в
11	в
12	а
13	б
14	в
15	в
16	а
17	в

18	**в**
19	б
20	в

3. Критерии оценивания при тестировании.
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать

на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.